

T.C.

KARS VALİLİĞİ
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



Eğitim sistemimizde seçkin bir yere sahip olan imam hatip liseleri içerisinde ayrı bir konumda bulunan okulumuz, Kars'ta kurulan ilk liselerden biridir. Gördüğü işlev, sunduğu insan kalitesi ve toplumsal talepleri karşılamadaki başarıyla Kars'ın incisi konumundadır. Geride bıraktığımız yarım asra birçok başarı ve farklı bir tarih sığdıran okulumuz “Türkiye’ye öncü dünyaya örnek bir nesil yetiştirme” vizyonuylayoluna devam ediyor. Akademik alandaki başarıları kadar sosyal ve kültürel alanlardaki başarılarıyla da adından sıkça söz ettiren okulumuz, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Beyaz Bayrak olarak hijyen konusunda da farkındalık oluşturmuştur. 2019-2023 Stratejik Planı'nın, tüm öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel açıdan önder bireyler olarak yetiştirme hususunda edindiğimiz şiara ve Türkiye’ye öncü, dünyaya örnek bir eğitim kurumu olma vizyonumuza ışık tutacak bir yol haritası oluşturduğu inancını taşıyorum. Stratejik planlamanın oluşmasında emeği geçen okul idaremize, stratejik planlama ekibimize, öğretmenlerimize, okul aile birliğimize, Mezunlar Derneğimize(ÖNDER) teşekkürlerimi sunuyorum.

Abdullah ARAS
Okul Müdürü

SUNUŞ

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının koordinatörlüğünde yürütülen stratejik planlama çalışmaları, MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı çerçevesinde yürütülmüş bu süreçte Bakanlık merkez ve taşra teşkilatına yönelik çok sayıda bilgilendirme toplantısı, çalıştay ve seminer yapılarak stratejik yönetim anlayışının tabana yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmıştır. MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi uzmanlarınca Bakanlıkta hazırlanan makro plan niteliğindeki Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat gereği Bakanlık ve İl düzeyinde hazırlanan stratejik planların İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurum düzeyine kadar indirilerek yapılması gereği üzerine, Okulumuz, MEB Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen İş takvimi doğrultusunda gerekli ekipleri oluşturarak, 2019-2023 Stratejik Planını hazırlamıştır. Stratejik Plan hazırlanırken, planlama sürecinin her aşamasında Müdürlüğümüz personelinin katılımı sağlanmaya çalışılmış, bunun yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerine, temel referans belgelerine, diğer kurum ve kuruluşların stratejik plan ve kurumsal tecrübelerine de başvurulmuştur. Okulumuz Stratejik Planlamada bulunarak, gelecekte bulunmayı arzuladığı konuma ulaşabilmesinde bir çerçeve belirlemiş, kurumumuz ve çalışanlarının çevresiyle bağlantısını kuvvetlendirmiş, önceliklerini belirlemiş, geleceğine yönelik belirsizlikleri ortadan kaldırmış, sistematik düşünme yeteneğimizi geliştirmiş, kurum kültürümüzü ve kimliğimizi güçlendirmiş, etkin bir arşiv sistemi kurarak kurumsal hafızamızı sürekli canlı tutmuş, kaynaklarımızın dağılımını belirlenen önceliklere göre sağlamış olacağız. Ayrıca; kaynaklarımızın etkin kullanılıp kullanılmadığını izlemiş, hesap verebilirliğimizi geliştirmiş, ileride ortaya çıkabilecek belirsizliklerle başa çıkma konusunda sistematik bir yaklaşım kazanmış da olacağız. Büyük uğraş ve çabalarla hazırlanan, Üst kurulca incelenen metni, kabul edilen stratejik planın, birimlerimizin performansının ölçülmesinde, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplin sağlanmasında, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılmasında, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesinde temel araç olacağını diliyoruz. Saygılarımızla.

Kars Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ.....	1
İÇİNDEKİLER.....	2
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	3
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	4
OKULUN KISA TANITIMI	4
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	5
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	29
EKLER:.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah ARAS	Okul Müdürü	Mustafa TİMAR	Öğretmen
Fatih YURTSEVER	Müdür Başyardımcısı	Ünal KIYAR	Öğretmen
Ertürk SAMAN	Müdür Yardımcısı	Yakup Ercan ACAR	Öğretmen
Fevzi VARGÜN	Okul Aile Birliği Başkanı	Nurettin KIZILAY	Öğretmen
Muzaffer ÖZKESEMEN	Okul Aile Birliği Üyesi	Özge AYVAZOĞLU	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz binası yaklaşık 4 dönümlük arazi üstüne, zemin üstü 3 katlıdır. Okul binası ve pansiyon binası olmak üzere 2 bina şeklindedir. Okulumuz 1968 yılında açılmış olup 20 dersliklidir. Okulumuz Ana bina ve 200 yataklı Pansiyon binasından oluşmaktadır. Okulumuzda 2018-2019 eğitim öğretim yılında 20 tane derslikte, 32 öğretmenin rehberliğinde 340 öğrenci eğitim görmektedir. Üç katlı binada 20 derslik, idari odalar, laboratuvar sınıflar(Kur'an-ı Kerim, Arapça Dil sınıfı), 160 kişilik konferans salonu, 200 kişilik mescit bulunmaktadır.

Pansiyonumuz 1972 yılında hizmete girmiş olup o tarihten bu yana 200 kişilik kontenjanı ile hizmet vermiştir. Üç katlı pansiyonda 20 oda, bilişim sınıfı, revir, yemekhane, 200 kişilik mescit ve spor merkezi bulunmaktadır.

Eğitim ve öğretimi bütün etkenleriyle değerlendiren okulumuz Sosyal, Sportif, Mesleki ve Kültürel alanlarda **Kars** ' ta eğitim öğretime farklı bir soluk getirmiş durumdadır. "**Önden Gidenlerin Tercih**" sloganıyla hareket eden okulumuzda başarılar ekip çalışmasının sonucu olarak ortaya çıkmaktadır. İşte derecelerimizden bazıları;

Sportif Alanında; Futbol il ikinciliği, Futsal il üçüncülüğü, Voleybol il birinciliği, Dartta il birinciliği, Satranç ikinciliği, Kort tenisi il birinciliği, Güreş il birinciliği, Bocce il birinciliği.....

Mesleki yarışmalarda; Genç Hatipler " Hutbe okuma yarışması Bölge ikinciliği (Erzurum 2018), "Kur' an-ın Genç Muhafızları" hafızlık yarışması il birinciliği, Genç" Sada Kur' an-ı Kerim –i Güzel okuma yarışması il birinciliği – Bölge üçüncülüğü(Erzincan 2018),"Genç Bilaller" Ezan okuma yarışması il birinciliği – Bölge ikinciliği (Muş 2018), Arapça Metin Canlandırma Yarışması il ikinciliği, Arapça Şiir Okuma Yarışması il ikinciliği.....

Sosyal ve Kültürel Yarışmalar; Mehmet AKİF ERSOY' u anma "Safahat' tan Şiir Okuma Yarışması il birinciliği, Askıda ekmek projesi il birinciliği

Eğitim alanında; 2016-2017 eğitim öğretim yılında % 71 üniversiteye yerleşme oranıyla Kars ' ta ses getiren okulumuz 2017-2018 eğitim öğretim yılında üniversiteye %69 yerleşme oranıyla eğitimde, topyekûn başarı anlayışında tesadüflere yer olmadığını göstermişti.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:KARS		İlçesi: Merkez			
Adres:	Merkez Mah. Davut Aksu Cad.No: 120	Coğrafi Konum (link):	https://okulwebyonetim.meb.gov.tr/mebpanel/iletisim_degistir.php?hostname=karsimamhatip&CHK=856a6c93e9781ba579bd0c3c8eaf4a4896a5c9d3		
Telefon Numarası:	(474) 223 57 15	Faks Numarası:	(474) 223 11 95		
e- Posta Adresi:	166640@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://karsimamhatip.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	166640	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1968		Toplam Çalışan Sayısı	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	10	
	Erkek		Erkek	14	
	Toplam		Toplam	24	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		424,99 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	-	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	14	10	24
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	2	-	2
Yardımcı Personel	8	5	13
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	29	14	46

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	Var	-
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	-	Yok
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	-	Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi	-	Yok
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi	-	Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	950	Pansiyon	Var	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3848			
Okul Kapalı Alan (m2)	950			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	-	42	42	11-A	-	21	21
9-B	-	14	14	11-B	-	22	22
9-C	-	21	21	11-C	-	18	18
9-D	-	27	27	11-D	-	19	19
10-A	-	25	25	12-A	-	12	12
10-B	-	23	23	12-B	-	24	24
10-C	-	28	28	12-C	-	20	20
10-D	-	24	24	Toplam Öğrenci Sayısı			340

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100mb

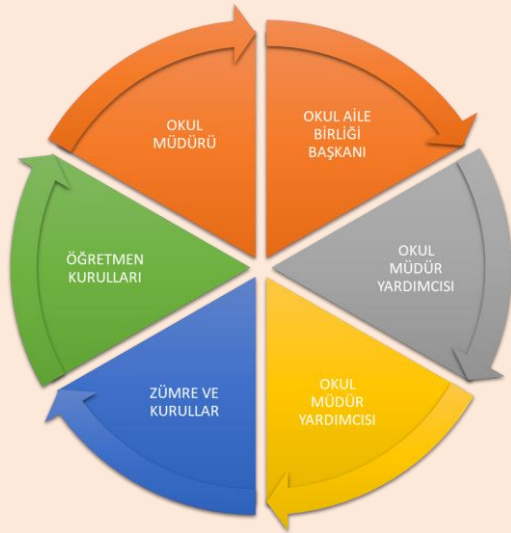
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Okul aile Birliği	Bütçe 3.2	Gider Miktarı
2017	35.604,00	203,112,09	238.716,09 TL
2018	75.706,62	111.289,90	186.996,52 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					TOPLAM
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	11	12	2	3		28
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	21	6		1		28
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	8	14	1	2	3	28
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	10	11		4	3	28
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	9	6	1	8	4	28
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4	17	2	3	2	28
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	11	11	2	4		28
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	9	9	3	3	4	28
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	18	8	1	1		28
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	15	9	3	1	3	28
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	17	10		1		28
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	6	7	5	5	5	28
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	13	13	1	1		28
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
1	Okulumuzun spor ve mesleki alanda başarılı olduğunu düşünüyorum			Öğrenci profilinin düşük olmasının neticesinde akademik başarı yetersizliği.			
2	İşlerin zamanında özenli ve düzenli yapılması. Yasa ve yönetmeliklere titizlikle uyulması			Okulumuz fiziki açıdan çok yetersiz bir bina. Eski ve insanı yoran bir havası var.			
3	Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve mesleki çalışmaların aktif bir biçimde yapılması ve bu etkinliklerin internet sitesinde paylaşılması, 12. sınıflara YKS'ye yönelik düzenli deneme sınavlarının yapılması okulumuzun başarılı olduğu konulardır.			Okulumuz idari personelinin, öğretmenler ve çalışanlarının tüm çabalarına rağmen akademik düzeyi çok düşük öğrencilerin okulumuza kayıt yapması sebebiyle akademik başarımız istenilen düzeye ulaşamamaktadır.			
4	Okulun tanıtımı ve vitrine çıkarma, resmi evrak takibi, öğrenci disiplini, veli iletişimi,			İmam Hatip Lisesi olmasından kaynaklı dini ve İslami unsurlarla ilgili tüm çalışmaların kültür derslerine ve aktivite, dergi, gazete vs yansıtılma zorunluluğu			

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					TOPLAM
		Kesinlikle Katılıyor m	Katılıyor m	Kararsızım m	Kısmen Katılıyor m	Katılmıyor um	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	47	62	26	27	22	184
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	49	37	17	40	41	184
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	56	42	30	31	25	184
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	29	35	30	24	54	172
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	63	57	23	12	33	188
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	20	32	38	25	54	169
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	51	50	27	29	45	202
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	37	31	40	36	48	192
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	44	44	21	24	50	183
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	47	43	24	27	46	187
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	27	32	28	34	45	166
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	57	31	29	33	37	185
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	38	39	21	30	42	170
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
1	Sosyal Sportif Faaliyetler			Ders saatlerinin çok olması			
2	Deneme sayısını fazlam olması			Kılık kıyafet kuralları			
3	Öğretmen kadrosunun iyi olması			Telefon yasağı			
4	Mesleki çalışmalar ve yarışmalar						

Veli Anketi sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	44	43	12	10	14	123
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	51	46	10	9	9	125
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	41	42	17	10	18	128
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	30	37	22	10	20	119
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	31	38	35	12	19	135
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	41	38	25	17	8	129
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	37	41	16	18	10	122
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	37	34	16	20	15	122
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	43	37	16	11	17	124
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	19	37	27	20	23	126
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	43	27	14	26	13	123
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	26	22	33	20	24	125
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	38	30	19	16	18	121
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz					
1	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz					
2	Okulun disiplin olması	Okul konumu ve fiziki imkânlar					
3	Velilerin her konuda anında bilgilendirilmesi	Ders saatlerinin çokluğu					
4	Öğretmen tutum ve davranışları	Halı sahanın olmaması					
	Okulun güvenliğinin sağlanması						

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar:

1) Öğretmen anket sonucu:

- a) Öğretmenlerin ankete belirtilen durumları genel olarak olumlu bakmaktadırlar. Okulumuzda öğretmenlere tahsis edilen yerler vardır. Sorusunun oran itibarıyla en olumsuz madde olarak karşımız çıkmaktadır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında Kars'ın en özel öğretmenler odası kurumumuzda yapılmıştır. Ancak öğretmenlerin öğretmenlere tahsis edilen yer sorusunun tam olarak anlaşılmadığı vurgulanmıştır. Zümre bazında özel oda talebi fiziki imkânlar bakımında mümkün görünmemektedir
- b) Laboratuvar sınıf talebi karşılanmıştır. Arapça ve İHL meslek dersleri öğretmenleri için sınıflar oluşturulmuş diğer zümrelere sürekli dile getirildiği halde herhangi bir çalışma zümrece yapılmadığından çalışma başlatılmamıştır. Talep olması halinde okulun fiziki imkanları elverdiğinden yerine getirilecektir.
- c) Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımamaktadır” maddesine verilen cevabın okula karşı önyargıdan kaynaklandığı kanaati oluşmuştur. Çünkü Din Öğretimi Genel müdürlüğü yayınlamış olduğu “**Öğretmen Gelişim Programı**” kapsamında yapılan seminerlere ve diğer etkinliklere öğretmenler zorla gelmektedir.
- d) Üniversiteler ile yapılan protokoller kapsamında yâ a bireysel olarak öğretmenlerin yapmış olduğu Yüksek Lisan başvuruları için okul her türlü kolaylığı öğretmenler göstermektedir.

2) Veli anket sonucu:

- a) Velileri okulumuzdan haberdar etmek için tüm veli iletişim bilgileri hem sınıf rehber öğretmeni hem de okul müdürün cep telefonlarında kayıtlıdır.
- b) Sosyal medya aktif olarak kullanılmaktadır
- c) Okul web sayfamızda günlük haber yayınlanmakta ve tüm velilerimize haber linki gönderilmektedir.
- d) Okul müdür bizzat kendi cep telefonu ile velileri bilgilendirmektedir
- e) Okul web sayfası, twitter, facebook hesabı, gazete ve dergi bülteniyle veli mutlak bilgilendirmektir
- f) Her dönem en az iki veli ziyareti gerçekleştirilmekte ve velilerimiz %50 ziyaret edilmektedir.

3) Öğrenci anket sonucu:

- a) Öğrenci öğretme buluşmalarını sağlamak amacıyla öğretmenin belli saatleri öğrenci için ayrılmıştır
- b) Okul rehberlik servisi Kars'ın en faal çalışan ve çalışmalarını da akademik olarak düzenleyen bir konumdadır
- c) Öğrenci istek ve şikâyetlerini dinlemek için okul meclisi, onur kurulu, sınıf başkanlarıyla ayrı ayrı toplantılar düzenlenmekte istekleri okul web sayfasında yayınlanmaktadır
- d) Okulumuz hem okul polisi uygulaması hem de özel güvenlik ile korunmaktadır.
- e) Öğrenciler rahat rahat ihtiyaçlarını giderebilmeleri amacıyla 10 dakika ara kullanılmaktadır.
- f) Okulumuzun fiziki imkânları maalesef yeterli değildir. Okulumuz 1968 yılında kurulmuş eski bir okuldur.
- g) Okul kantinin de satılan malzemelerin kontrol edilmesi için kantin denetleme ekibi kurulmuş ve aylık raporlar kurulca hazırlanmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıflarda ortalama öğrenci sayısının az olması, Disiplin Probleminin Az Olması,
Çalışanlar	Nitelikli, özverili ve yeteri personelin olması, Alanında tecrübeli, bilgili, öğrenci – veli - idare üçgeninde iletişim kanallarını kullanan öğretmenlerin olması olmaları
Veliler	Duyarlı velilerimizin okuluna sahiplenmesi
Bina ve Yerleşke	Yeterli teknolojik donanıma sahip, Merkezi bir yerleşkede olan köklü bir okul olması
Donanım	Okulun hemen hemen her alanda yeteri kadar donanıma sahip olması
Bütçe	Merkezi bütçe ve Pansiyon bütçesinin ihtiyaçları karşılayacak düzeyde olması
Yönetim Süreçleri	Okul – İlgili Şube Müdürü-İl MEM- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü iletişim kanallarının sürekli açık olması
İletişim Süreçleri	Okul-veli, Okul-personel ve Okul-MEM arasındaki iletişim kanallının açık olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik bakımında yeterli düzeyde olmamaları Okula bilinçli ve isteyerek gelmemiş olmaları
Çalışanlar	Kurum kültürünü benimseyenlerin azlığı
Veliler	Geniş çevreden öğrenciler alındığı için birçok velimizin birbirini tanımaması Duyarsız velilerin duyarlı velilere oranına fazla olması Velilerimiz her şeyi devletten bekliyor olmaları
Bina ve Yerleşke	Okulun bulunduğu konum itibarıyla sıkıntı ve problemleri fazla olan okullara yakın olması Okulun binasının çok eski olması
Donanım	Pansiyonda kalan öğrencileri için bilişim sınıflarının olmaması
Bütçe	Mesleki ve sportif yarışmalara bütçenin ayrılmamış olması
Yönetim Süreçleri	Sürekli değişime bir yönetim kadrosunun olması, İmam Hatip Okullarına İHL Meslek dersleri öğretmenlerin atanma zorunluluğu
İletişim Süreçleri	Merkez deki birimleri ulaşımda yaşanan sıkıntılar
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Vatanına, milletine bağlı, Türkiye toplumunun değerleri ile donatılmış bir nesil olması İmam hatip okullarının artık toplumun her kademesinde rahatlıkla kendilerini iş imkânı bulmaları
Ekonomik	İmam hatip okullarının artık toplumun her kademesinde rahatlıkla kendilerini iş imkânı bulabilmektedir. Bu da tercih edilme nedenlerindedir.
Sosyolojik	İslam dinin temel iki kaynağı olan Kur'an ve Sünneti referans alan bir din eğitim anlayışı, Kendisine, ailesine, ülkesine, gönül coğrafyasına ve insanlığa karşı duyarlı bir nesil, doğru inanç, doğru bilgi, doğru düşünce ve doğru davranış önceleyen bir eğitim anlayışı toplumun hassas değerleri ile donatılmış olan yetişen öğrencilerimiz topluda sosyolojik olarak kendilerine önem verilmektedir.
Teknolojik	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre akademik, mesleki, sosyal ve kültürel gelişimlerine çok yönlü katkıda bulunmak amacıyla yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, mesleki, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda yer alan öğrenci yetiştiren okulumuz teknolojik alanında tam donanmış birey yetiştir
Mevzuat-Yasal	İmam Hatip Okullarının önündeki tüm mevzuat sorunlarının çözülmüş olması
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Kulaktan duyma cümlelerin, sanal basında yalan ve yanlış bilgilerin camiaya mal edilmesi, fazlasıyla siyasete malzeme olması (yasal engellemeler ve mevzuattan kaynaklanan yasakların geri getirilme korkusu)
Ekonomik	Mesleki Çalışmaların Yoğunluğu, Mesleki Çalışmaları Finansman Yetersizliği
Sosyolojik	Kuşaklar arası diyalog farklılıkları
Teknolojik	Sosyal medyanın zararları
Mevzuat-Yasal	Mesleki çalışmalar ile ilgili yasal düzenlemenin bulunmaması
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ders çeşitliliğinin fazla olması
2	Tam gün gün eğitim yapılmasından dolayı Mesleki, Sosyal ve Kültürel Etkinliklere Zaman kalmaması
3	LGS siteminin veli tercihini etkilemesi
4	İmam Hatip Okullarına Karşı Toplumsal Algınının Olumsuzluğu
5	Ders çeşitliliği azaltıla bilinir
6	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarısı Düşük Öğrencilerin Çok Fazla Olması
2	Pansiyonda Kalan Öğrencilerin Her Hafta Sonu Köye Gitme İstekleri
3	YKS Sınavlarında İmam Hatip Okullarının müfredatına uygun soruların çok az olması
4	İslami ilimler adı altında öğrencileri bölüm seçme hakkı verilmeli
5	YKS sınavlarında imam hatip müfredatına uygun sorular sorulmalı
6	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul binası ve pansiyonunun çok eski olması
2	Mesleki çalışmaların yapılabileceği uygulama caminin olmayışı
3	Pansiyona kapasitesinin çok üstünde kontenjan verilmiş olması
4	Okul bahçesi içerişe uygulama camii inşa edilmeli
5	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İslam dinin temel iki kaynağı olan Kur'an ve Sünneti referans alan bir din eğitim ve öğretimi almış; doğru inanç, doğru bilgi, doğru düşünce ve doğru davranış içselleştirmiş; Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, mesleki, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda ülkesini ve milletini en iyi şekilde temsil eden; Tarihini bilen, kültürel mirasına sahip çıkan, değerlerini koruyan, okuyan, düşünen, araştıran, yorumlayan, sorgulayan, yapıcı, üretken, bilgi ve hikmetin yolunda giden; Milli ve manevi değerlerine bağlı insanlığa faydalı olma idealine sahip akademik eğitimini almış, karakterli ve güzel ahlaklı insanlar yetiştirmek

VİZYONUMUZ

“Türk Eğitim Sistemine değer katan; akılcı, çağdaş ve dinamik yapısıyla hedeflerini gerçekleştiren ve mensubu olmaktan gurur duyulan yaratıcı, yenilikçi ve geleceğe yön veren öncü bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
- 2) Sağlıklı bir din anlayışının, kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.
- 3) "Oku, düşün ve anla." en önemli prensiplerimizden biridir.
- 4) Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.
- 5) Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz olduğunun bilincindeyiz.
- 6) Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.
- 7) Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.
- 8) Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalışıyoruz
- 9) Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmalıyız.
- 10) Şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.
- 11) Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışıyoruz.
- 12) Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcıyoruz.
- 13) Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime erişmesini sağlamak.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1 Kayıt bölgemizde yer alan lise çağına gelmiş çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	40	60	70	80	90	100
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	18	15	10	8	6	4
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Yücel GÜREK Müdür Yardımcısı	01 Eylül-10 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Fatih YURTSEVER Müdür Başyardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili anne babam tutumları” ile ilgili rehberlik hizmetleri verilecektir.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşmeler ve ev ziyaretleri yapılarak devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesine ve okula devamlarının sağlanmasına çalışılacaktır.	Sınıf rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.7	Öğrencilerin devam durumu günlük takip edilecek, sabah ve öğleden sonraki devamsızlıklar öğrenci velisine hemen SMS olarak bildirilecektir.	Yücel GÜREK Müdür Yardımcısı	20 Eylül-10 Haziran
1.1.8	Yapılan veli toplantısı sayısı, Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı artıracaktır	Sınıf rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.9	Velilere düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet oranı artırılabacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi Sınıf rehber Öğretmenleri	Her iki ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulda sportif faaliyet katılan öğrencilerin toplam öğrenciye oranı (%)	33	35	37	39	41	42
PG.1.1.b	Okulda Mesleki faaliyetlere katılan öğrencilerin toplam öğrenciye oranı (%)	48	50	52	54	56	60
PG.1.1.c.	Okulda Sosyal ve Kültürel faaliyetlere katılan öğrencilerin toplam öğrenciye oranı (%)	18	20	22	24	26	28

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula kayıt yaptıran ve kayıt olan öğrencilerin genel sportif yetenek taraması yapılacaktır,	Beden Eğitim Öğretmeni	20 Eylül 20 Ekim
1.1.2	Yeteneği olan öğrenciler tespit edilerek Gençlik Hizmetleri ve spor il müdürlüklerine yönlendirilecektir.	Beden Eğitim Öğretmeni	20 Eylül 20 Ekim
1.1.3	Anadolu İmam Hatip Okulları mesleki çalışma kılavuzu doğrultusunda 10.11 ve 12 sınıfların mesleki yeterlikleri ölçmek için il müftülüğü ile çalışmalar yapılarak ölçülecektir	İHL meslek dersleri öğretmenleri, cami imam, müezzinleri	1 Ekim - 1 Mayıs
1.1.4	Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün sosyal ve kültürel etkinliklerin tamamı okulda uygulanacaktır. Tüm öğretmenlere görev dağılımı yapılacaktır.	Tüm branş öğretmenleri	1 Ekim - 1 Mayıs
1.1.5	Kamu kurumları ve STK'ların (Milli Eğitim Müdürlükleriyle protokolün olanlar) hazırlanmış olduğu etkinliklere katılacaktır.	Tüm branş öğretmenleri	1 Ekim - 1 Mayıs

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulda mezun olmuş ve bir üst kurumu yerleşmiş öğrencilerin toplam mezun öğrenciye oranı (%)	60	60	70	75	78	80
PG.1.1.b	LGS sınavları sonucu okula yerleşen öğrencilerin 8. Sınıf not ortalamasının önceki yıllara göre oranı	62,12	70	72	74	76	80
PG.1.1.c.	Üst öğrenim kurumlarından mezun olan öğrencilerin üniversite mezunu olup bir yere yerleşen öğrenciye oranı	42	44	45	48	49	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hafta sonu DYK Kursları düzenli olarak yapılacak. Kurslar üst öğrenime ve mesleğe hazırlık ağırlıklı olacaktır	Tüm öğretmenler	1 Ekim -10 Haziran
1.1.2	Her ay okul zümre öğretmenlerince hazırlanacak sorular ile en az iki adet YKS denem sınavları yapılacaktır.	Zümre Öğretmenleri	Her ayın 15 ve sonu
1.1.3	Kanun ve mevzuatların elverdiği ölçüde Sosyal medya, okul tanıtımı için aktif olarak kullanılacaktır. Ayrıca okul web sayfası aktif kullanılacak, belli dönemlerde stantlar açılacak, dergi bülten ve okul gazetesi çıkartılacaktır	TÜM Öğretmenler	Tüm YIL
1.1.4	İmam Hatip Orta Okulları ile diğer ortaokulların 8. sınıf düzeyinde olup lise tercihinde bulunacak tüm öğrencilere rehberlik amaçlı okul tanıtımı yapılacaktır	Okul Tanıtım EKİBİ	1 Nisan -1 Haziran
1.1.5	Üniversite Mezunu olan öğrencilerin istihdam durumları takip edilecek ve okul rehberlik servisi, Üniversite bölümleri ve istihdam imkanları noktasında veli ve öğrencilere yönelik seminerler hazırlayacaktır	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	1 Ekim -10 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

2019-2023 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda yönetici ve öğretmenlerinin Kars İl'indeki idareci ve öğretmenlerden Yüksek lisans sahibi olanlarına oranı (%)	15	25	35	45	55	60
PG.3.2.b	Donanım bakımından Türkiye'deki okullara düşen okullara oranı (%)	50	50	50	50	55	60
PG.3.3.c.	Okulumuzun Beyaz bayrak alan okullar içerisindeki oranı(%)	50	50	50	50	55	60
PG.3.3.d.	Okulumuz iş güvenliği bakımından güvenli okulları içerisindeki oranı (%)	60	50	40	30	20	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun tüm idareci ve öğretmenlerinin yüksek lisans sahibi olmaları için rehberlik yapılacak, Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet yapılacaktır	Okul İdaresi	1 Eylül – 30 Haziran
1.1.2	Okulumuzun donanım eksiklikleri tespit edilecek, temini için Gerek paydaşlar gerek kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak en kısa zamanda giderilecektir	Okul İdaresi	Tüm YIL
1.1.3	Personel, okul temizliği ve sağlığı konusunda yeteri eğitimden geçirilecek ayrıca; Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir	Okul İdaresi	Tüm YIL
1.1.4	İş güvenliği konusunda risk teşkil edebilecek tüm etkenler tespit edilecek, gerekli tedbirler alınarak riskler sıfıra indirilecektir.	İSG Kurulu	Tüm YIL
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	212.856	232.856	262.856	292.856	312.856	322.856
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	35.000	38.000	40.000	41.000	42.000	45.000
TOPLAM	247.856	270.856	302.856	333.856	354.856	367.856

354.856

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.